



LIETUVOS KURČIŲJŲ IR
NEPRIGIRDINČIŲJŲ
UGDymo CENTRAS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS MOKINIAMS, TURINTIEMS KLAUSOS SUTRIKIMŲ IR(AR) KOMPLEKSINIŲ NEGALIŲ



Parengė: Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro
specialioji pedagogė LAURA ŠLIŽIENĖ
2021 02 18



2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ BENDRIEJI UGDYMO PLANAI I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

2. Bendrųjų ugdymo planų **tikslas** – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, **sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.**



ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

22. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualų ugdymo planą rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos). **Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti:**

22.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;



V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

98.6. vėliau pradėti mokytį pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, **mokyti tik vienos užsienio kalbos** – mokiniį, **turintį klausos**, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, **turintį kochlearinius implantus**;

98.10. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytį;

98.11. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų); (muzikos pamokos gali būti keičiamos muzikinės ritmikos pamokomis)

99. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.



99.1. Sutrikusios klausos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktuose punktais, be to:

99.1.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

99.1.2. kurčio ir neprigirdinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama: lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus;

99.1.3. kurčias ir neprigirdintis mokiniys mokomas totaliosios komunikacijos (Totalioji komunikacija – tai, kai visi būdai, padedantys bendrauti su vaiku, yra lygiaverčiai. Vartojamos visos žodinės kalbos formos: sakytinė, rašytinė, pirštų abėcėlė (vadinamasis daktilis)) žodiniu ar dvikalbiu metodu (Dvikalbiu (bilingviniu) būdu vaikai mokomi bendrauti dviem kalbomis: gestų ir žodine, kurios yra tiek bendravimo, tiek ugdymo priemonė. Pagrindinis mokymo tikslas yra perteikti mokymo turinį neteikiant pirmenybės žodinei kalbai. Svarbiausia – rašytinė kalbos forma.), atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;

99.1.4. 9–10 klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 111 pamokų per metus turi būti skiriama mokytis individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti;

99.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–10 ir gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turintiems kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.



99.3. Kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu.

100. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.



MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANE REKOMENDUOJAMA NURODYTI:

- Išvadą apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę;
- Ugdymo programą;
- Mokomuosius dalykus ir jų skaičių per savaitę;
- Dalykams, skirtų ugdymo valandų skaičiaus keitimą (didinimas, mažinimas);
- Privalomų mokinio ugdymo valandų skaičių (minimalų);
- Pagal VGK rekomendacijas pamokų/ugdymo veiklų trukmės trumpinamą 5 min.
- Skiriamą švietimo pagalbą ir jos intensyvumą;
- Ugdymo vietos parinkimą ir/ar aplinkos pritaikymą;
- Dalyvavimą neformaliajame švietime;
- Tėvų, globėjų/rūpintojų įsipareigojimus įgyvendinant ugdymo planą;
- Pridėti pritaikytą/individualizuotą programą.



LIETUVOS KURČIŲJŲ IR
NEPRIGIRDINČIŲJŲ
UGDymo CENTRAS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO PAVYZDYS

LIETUVOS KURČIŲJŲ IR NEPRIGIRDINČIŲJŲ UGDYMO CENTRO

(Mokyklos pavadinimas)

..... klasės mokinės (-io)

(Mokinio vardas, pavardė)

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

2020 - 2021 m. m.

1.	Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę	Negalia dėl vidutinio klausos sutrikimo, dėmesio sutrikimas.	
2.	Ugdymo programa	Pritaikytos Bendrosios programos, išskyrus lietuvių gestų kalbą, dorinį bei meninį ugdymą, technologijas, kūno kultūrą.	
3.	Bendrajai ugdymo programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos	Dalykai	Pamokų skaičius
		Dorinis ugdymas (tikyba)	1
		Lietuvių kalba	6
		Užsienio kalba (anglų k.)	3
		Matematika	4
		Informacinės technologijos	1
		Gamta ir žmogus	2
		Istorija	2
		Geografija	2
		Dailė	1
		Technologijos	2
		Fizinis ugdymas	3
		Žmogaus sauga	1
		Gestų kalba	2
		Iš viso mokiniui skiriamų valandų skaičius	30
4.	Dalykams, skirtų ugdymo valandų skaičiaus keitimas (didinimas, mažinimas)	Didinimas	
5.	Privalomų mokinio ugdymo valandų skaičius (minimalus);	29	
6.	Pagal VGK rekomendacijas pamokų/ugdymo veiklų trukmė trumpinama 5 min.	Ne	



LIETUVOS KURČIŲJŲ IR
NEPRIGIRDINČIŲJŲ
UGDYMO CENTRAS

7.	Švietimo pagalbos teikimas	Surdopedagogo pagalba	1 val./sav.
		Specialiojo pedagogo pagalba	1 val./sav.
		Psichologo pagalba	1 val./sav.
		Socialinio pedagogo pagalba	Tėvų, pedagogų konsultavimas
		Specialioji pagalba (gestų k. vertėjo)	Pagal poreikį
8.	Ugdymo vietos parinkimas ir/ar aplinkos pritaikymas	Sodinti prie mokytojo(-os)	
9.	Dalyvavimas neformaliajame švietime	Krepšinis	
10.	Tėvų, globėjų/rūpintojų įsipareigojimai įgyvendinant ugdymo planą	Užtikrinti, kad mokinys į mokyklą atvyktų laiku. Pagal poreikį dalyvauti vaiko ugdymo situacijos aptarimuose su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais.	

PASTABOS:

1. Planas sudarytas atsižvelgiant į PPT pažymos (2019-00-00 Mk-000) ir VGK rekomendacijas.
2. Plano įgyvendinimo įvertinimas atliekamas VGK posėdžių metu po kiekvieno pusmečio.
3. Plano įgyvendinimas su tėvais, globėjais/rūpintojais atliekamas po kiekvieno pusmečio ar pagal poreikį.
4. Planas gali būti peržiūrimas ir koreguojamas.

APTARTA: VGK posėdyje (data), protokolo Nr.

SUDERINTA:

Klasės vadovas

(Vardas, pavardė, parašas)

Mokinio tėvai, globėjai/rūpintojai

(Vardas, pavardė, parašas)



REKOMENADACIJOS UGDYMU

Mokiniui, kuris turi klausos sutrikimą, atlikti užduotis sekasi, kai:

- skiriamos mokinio gebėjimus atitinkančios užduotys;
- tinkamai parinktos užduočių apimtys ir pateikta jų seka;
- užduotys siejamos su asmenine, gyvenimiška patirtimi;
- iliustruotai ar schematiškai pateiktas teksto turinys ar tekstinės užduotys;
- pabraukiamas ilgesnių ar sudėtingesnių žodžių kirčiuotas skiemuo;
- paaiškinami, iliustruojami nesuprantami žodžiai;
- mokinyss supranta instrukcijas;
- pateikiama užduoties atlikimo planas, schema ar pavyzdys;
- mokinyss geba atsakyti, ko jau mokėsi anksčiau;
- mokinyss geba susirasti ir pasinaudoti atramine medžiaga (atmintukais);
- užtikrinamas pagalbos tęstinumas;
- nuolat skatinamas ir giriamas už menkiausią pažangą.



LIETUVOS KURČIŲJŲ IR
NEPRIGIRDINČIŲJŲ
UGDYMO CENTRAS

Dėkoju, kad išklausėte!

