

PANEVĖŽIO PEDAGOGINĖ-PSICHOLOGINĖ TARNYBA

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio pedagoginės-psichologinės tarnybos (toliau – Tarnyba) misija – padėti vaikams tapti harmoningomis asmenybėmis, teikiant jiems psichologinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą, jų tėvams, globėjams bei pedagogams – reikiamą konsultacinę, švietimo ir informacinę pagalbą plėtojant bendradarbiavimą su kitomis, vaikui paramą teikiančiomis institucijomis.

Atliepiant Tarnybai deleguotas funkcijas ir pagrindines veiklos kryptis – *įvertinimo, konsultavimo, metodinės pagalbos, organizacinės, prevencinės veiklos, bendradarbiavimo, mokyklos bendruomenės, visuomenės švietimo* bei įgyvendinant 2020-2022 m. strateginio plano tikslus ir 2021 m. veiklos plano tikslus ir uždavinius, pateikiami veiklos rezultatai:

1 tikslas. **Švietimo pagalbos prieinamumo ir veiksmingumo didinimas mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomiems įtraukiuoju būdu.**

1.1. Užtikrinti efektyvias paslaugas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir psichologinių problemų.

Įvertinimas ir konsultavimas dėl vertinimo

Kompleksinis psichologinis, pedagoginis, socialinis vaiko raidos įvertinimas. Specialistų konsultacijos dėl vaikų vertinimo skaičius – 3668, iš jų konsultuota: vaikų – 1509; tėvų – 1652; pedagogų – 507.

Įvertinimas taikant WISC-III, WAIS-III testus, DISC, VRS ir kt. metodikas. Vertinamų vaikų atvejų skaičius – 398.

Sutrikimų nustatymas ir specialiųjų ugdymosi poreikių grupių nustatymas. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) grupių nustatymų skaičius – 36.

Rekomendacijų parengimas dėl švietimo pagalbos organizavimo, vietos ir priemonių parinkimo.

Vaiko brandumo mokyklai įvertinimas, rekomendacijų teikimas dėl profesijos pasirinkimo.

Organizuotos 5084 konsultacijos dėl vaikų vertinimo šioms klientų grupėms: vaikams – 16; tėvams – 1942; pedagogams – 1458.

Korekcinės pratybos vaikams turintiems kalbos ir pažinimo sutrikimų. Logopedines korekcines pratybas lankė 28 vaikai, kuriems organizuotos 403 pratybos.

1.2. Teikti konsultacinę ir švietimo pagalbą tėvams, pedagogams bei metodinę pagalbą mokyklų pagalbos vaikui specialistams.

Psichologinis ir socialinis pedagoginis konsultavimas

Individualus psichologinis konsultavimas dėl vaikų/mokinių emocinių, elgesio, mokymosi ir kt. problemų. Individualią konsultacinę pagalbą gavo 320 ugdytojai (tėvai ir pedagogai), dalyvavę 764 konsultacijose.

Rekomendacijų mokiniams dėl PUPP ir brandos egzaminų pritaikymo parengimas. Dėl PUPP ir brandos egzaminų pritaikymo konsultuoti mokinių tėvai, mokyklų švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovai. Parengtos 72 PUPP ir brandos egzaminų pritaikymo pažymos.

Tėvų konsultavimas dėl vaiko raidos, psichologinių problemų, mokymosi sunkumų ir kitų ypatumų, šeimų konsultavimas. Tėvai (globėjai) dėl vaikų problemų konsultuoti 763 kartus, iš viso konsultacinę pagalbą gavo 325 asmenys.

Pedagogų, pagalbos vaikui specialistų konsultavimas dėl vaikų vertinimo, ugdymo ir programų pritaikymo. Įvairiais švietimo pagalbos organizavimo ugdymo ir mokymo įstaigose klausimais

konsultuoti 507 pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai, kuriems skirtos 1458 individualios konsultacijos.

1.3. Teikti metodinę pagalbą mokytojams, dirbantiems su raidos ypatingumą ir ugdymosi sunkumų turinčiais vaikais.

Švietimo ir metodinė pagalba

Klientų konsultavimas grupėse, sprendžiant vaikų elgesio, bendravimo ir kt. problemas. Tikslinių klientų grupių organizavimas: savipagalbos, paramos ir kt. grupės. Organizuotos 6 tikslinės grupės, kurių veiklose dalyvavo 51 veiklos dalyvis. Grupių veiklos buvo ribojamos dėl sudėtingos pandeminės situacijos. 128 organizuotos grupinės veiklos per visą 2021 metų laikotarpį buvo vykdomos nuotoliniu būdu naudojant ZOOM programą.

2 tikslas. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo plėtojimas teikiant specializuotą konsultacinę, švietimo ir informacinę švietimo pagalbą mokyklų bendruomenėms ir tėvams, auginantiems specialiujų ugdymosi poreikių turinčius vaikus.

2.1. Plėsti bendradarbiavimą tarp švietimo pagalbos, socialinių paslaugų ir sveikatos priežiūros institucijų, siekiant efektyvesnio problemų sprendimo.

Bendradarbiavimas ir metodinė veikla

Mobilių specialistų darbo grupių sudarymas sudėtingų problemų analizei ir aptarimui (pagal poreikį): tikslinis pamokų stebėjimas, situacijos analizė, sprendimų alternatyvų paieška (mokyklos kvietimu, pagal poreikį). Švietimo įstaigose Tarnybos specialistai apsilankė 23 kartus, analizavo probleminius atvejus, stebėjo vaikus, teikė metodinę pagalbą mokytojams, įstaigų V GK nariams, švietimo pagalbos specialistams.

Ypatingas dėmesys buvo skiriamas sprendžiant 4 sudėtingus atvejus miesto mokyklose – Tarnybos specialistai teikė rekomendacijas ir psichologinę pagalbą mokyklų bendruomenėms, susitikimo su mokiniais, dirbo su mokinių grupėmis ir individualiai.

2.2. Įprasminti Tarnybos specialistų, Vaiko gerovės komisijų narių ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą dalinantis profesine informacija ir patirtimi.

Švietimas ir metodinė pagalba mokyklų bendruomenėms

Mokyklos Vaiko gerovės komisijos narių švietimas pildant pirminio/pakartotinio vertinimo anketas.

Per 2021 m. Panevėžio m. švietimo įstaigose organizuoti 49 šviečiamojo pobūdžio renginiai (skaityti pranešimai, paskaitos, seminarai). Tarnybos specialistai 2 k./m. miesto logopedų, specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų ir psichologų metodinių grupių susirinkimuose analizuoja aktualius profesinius klausimus, pristato naujus švietimo pagalbos dokumentus.

Parengta ir įgyvendinta kvalifikacinio mokymo programa „Įtraukusis ugdymas: individualaus ugdymo plano rengimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“, skirta švietimo pagalbos specialistų mokymui. Organizuoti mokymai (2021-01/03): I modulis – „Individualaus ugdymo plano rengimas mokiniams, turintiems klausos sutrikimų“; II modulis – „Individualaus pagalbos plano vaikams, kuriems diagnozuotas įvairiapusis raidos sutrikimas, rengimo rekomendacijos“.

Tarnybos specialistų profesinių kompetencijų tobulinimas dalyvaujant naujų metodikų taikymo mokymuose, kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Tobulindami savo kompetencijas, Tarnybos darbuotojai kėlė savo kvalifikaciją ir dalyvavo 71 kvalifikaciniame renginyje, mokymams ir žinių gilinimui skyrė 1377,5 val.

Tarnybos tinklapyje patalpinta 30 informacinių žinučių, pranešimų įvairiomis švietimo pagalbos bei prevencinės veiklos organizavimo temomis.

3 tikslas. Prevencinės veiklos, padedančios socialinę riziką patiriantiems vaikams veiksmingiau integruotis visuomenėje, intensyvinimas.

3.1. Rengti prevencinės krypties projektus ir vykdyti ankstyvosios intervencijos programas, į veiklą įtraukiant socialinę riziką patiriančius vaikus.

Organizacinė ir prevencinė veikla

Bendradarbiavimo ryšių su kitų savivaldybių PPT, ŠPT, taip pat NTAK departamentu ir kitomis institucijomis plėtojimas užkertant kelią neigiamų reiškinių plitimui.

Bendradarbiauta su švietimo, sveikatos, socialinės pagalbos įstaigų bei vaiko teisių apsaugos atstovais vykdant minimalios ir koordinuotos priežiūros priemones:

- dalyvauta rengiant planus ir organizuojant 18 pagalbos priemonių;
- moderuoti 3 pagalbos teikimo atvejai, vykdyta stebėseną, parengtos ataskaitos;
- teiktos psichologinės pagalbos paslaugos 23 klientams, kuriems skirtos priežiūros ir koordinuotos pagalbos priemonės.

Organizuoti renginius, skirtus stiprinti vaikų ir paauglių psichologinį atsparumą neigiamiems socialiniams reiškiniais. Organizuotos 2 grupės (18 dalyvių) įgyvendinant Ankstyvosios intervencijos programą. Kiekvienos grupės veikloms skirta po 10 val.

3.2. Padėti ugdytojams (mokytojams, pagalbos vaikui specialistams, tėvams/globėjams) užtikrinti specialiąją pedagoginę pagalbą vaikui, sukurti palankią aplinką socialinių ryšių kokybei mokyklose.

Bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis

Krizių valdymo komandos veiklos, sprendžiant sudėtingas situacijas ir padedant spręsti mokyklos krizes, efektyvinimas.

Tarnybos specialistai dalyvavo 7 krizių valdymo komandose, padėjo švietimo įstaigų krizių valdymo grupėms valdyti krizes mokyklose.

2021 m. Panevėžio švietimo bendruomenei ir miesto savivaldybės institucijų atstovams, pristatyti tyrimų, atskleidžiančių emocinę aplinką Panevėžio m. mokyklose, rezultatai:

- „Mokinių tėvų požiūris į mokinių savijautą ir saugumą mokykloje“ (tyrimas atliktas PPT tyrėjų grupės);
- „Saugi emocinė aplinka mokyklose“ (tyrimas atliktas bendradarbiaujant su socialiniu partneriu Panevėžio kolegija).

Tyrimų rezultatai pristatyti 2021-05-25 ir 2021-06-10.

3.3. Tobulinti komandinio darbo kokybę, bendradarbiauti ir pagal poreikį organizuoti bendrus pasitarimus su mokyklų Vaiko gerovės komisijomis ir asmenimis, atsakingais už Vaiko gerovės užtikrinimą.

Tarpinstitucinis bendradarbiavimas

Komunikavimas su miesto VTAT, Socialinių paslaugų centru, medicinos įstaigomis, savivaldybės VGK dėl pagalbos priemonių vaikams planų rengimo ir pagalbos teikimo, efektyvinimas. Dalyvauta 4 Panevėžio m. tarpinstitucinio bendradarbiavimo posėdžiuose, teikti pasiūlymai priimant miestui svarbius sprendimus.

Dalyvauta 18 Panevėžio m. VGK posėdžių, teikti pasiūlymai dėl pagalbos priemonių parinkimo ir pagalbos organizavimo svarstomiems vaikams.

Rekomendacijų teikimas komplektuojant pagalbos vaikui specialistų komandas mokyklose. Surinkti ir išanalizuoti duomenys už 2021 m. apie švietimo pagalbos tinklą Panevėžio m. švietimo įstaigose.

Teiktos rekomendacijos vertinant mokytojų padėjėjų, psichologų pagalbos poreikį švietimo įstaigose.

Inicijuotas susitikimas su miesto mokyklų psichologais dėl psichologinės pagalbos poreikio ir tenkinimo galimybių.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

<p>1.1. Užtikrinti psichologinės, socialinės pedagoginės, švietimo informacinės ir specialiosios pagalbos teikimą tėvams, globėjams, pedagogams, specialistams, kitiems suaugusiesiems asmenims.</p>	<p>Kokybiškos ir savalaikės psichologinės, socialinės pedagoginės, švietimo informacinės ir specialiosios pagalbos teikimas tėvams, globėjams, pedagogams, specialistams, kitiems suaugusiesiems asmenims.</p>	<p>Pagalba suteikta 100 proc. besikreipiančiųjų, įvertinus pagalbos reikmę.</p>	<p>2021 metų laikotarpyje pagalba teikta 100 proc. besikreipiančiųjų: - įvertinta specialieji ugdymosi poreikiai 398 mokiniams, iš jų ikimokyklinio amžiaus 223 mokiniai, mokyklinio amžiaus – 175 mokiniai; - konsultuota 3668 klientų dėl SUP vertinimo; - psichologų konsultacijos teiktos 600 klientų; - gydytojo neurologo konsultacijos teiktos 261 klientui.</p>
<p>1.2. Stiprinti ugdymo įstaigų švietimą įtraukties ir švietimo pagalbos teikimo klausimais.</p>	<p>Suteikta metodinė pagalba ugdymo įstaigų vadovams, VGK pirmininkams, pagalbos mokiniui specialistams dėl negalių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kartu su sveikaisiais vaikais galimybių.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuotos viešos diskusijos su ugdymo įstaigų bendruomenėmis: vadovais, VGK pirmininkais, pagalbos mokiniui specialistais apie įtrauktį švietime. 2. Parengta metodinė rekomendacijos dėl ugdymo įstaigų bendruomenių pasirengimo ugdyti įvairius (skirtingus) poreikius turinčius vaikus. 	<p>1.1. Dalyvauta tarpinstituciniu se vadovų pasitarimuose bendradarbiavimo klausimais: vaikų gerovės srityje, sprendžiami klausimai, susiję su pagalbos šeimoms planavimu, stebėseną ir plėtra, prevencinių priemonių planavimu ir įgyvendinimu, pagalbos šeimoms paklausos ir pasiūlos vertinimu savivaldybėje.</p>

			<p>1.2. Dalyvauta ir moderuotas 2021 m. gegužės 21 d. nuotolinis ZOOM susitikimas su bendrojo ugdymo mokyklų atstovais dėl individualaus pagalbos mokiniui plano rengimo.</p> <p>2. Nebaigta parengti metodinė rekomendacija dėl ugdymo įstaigų bendruomenių pasirengimo ugdyti įvairius (skirtingus) poreikius turinčius vaikus, dėl įstaigos veiklos prioritetų paskirstymo. Atsižvelgiant į 2020 m. ir 2021 m. ekstremalią padėtį dėl Covid 19 ir srautų apribojimus, norint užtikrinti savalaikę įstaigos veiklos funkciją dėl mokinių SUP vertinimo, žmogiškieji įstaigos ištekliai buvo sutelkti šiai funkcijai atlikti.</p> <p>3. Konsultacinė, metodinė, informacinė veikla vykdyta kontaktiniu ir nekontaktiniu būdu, žodžiu ir raštu.</p>
1.3. Tęsti švietimo pagalbos poreikio ir užtikrinimo įvertinimą	Atliktas tyrimas ir nustatyta švietimo pagalbos reikmė ir	1. Tyrimo duomenų apibendrinimas ir rezultatų	1. 2021 m. pirmajame pusmetyje

<p>Panevėžio miesto švietimo įstaigose (II-a tyrimo dalis) „Mokinių savijauta, saugumas mokykloje ir informuotumas apie pagalbos galimybes“ (mokinių tėvų apklausa)</p>	<p>tenkinimas (pasirinkta imtimi), kuris padės efektyvinti pagalbos teikimą Panevėžio miesto švietimo įstaigose.</p>	<p>analizė (2021 m. pirmas pusmetis); 2. Tyrimo rezultatų, išvadų, pristatymas ir viešinimas (2021 m. antras pusmetis).</p>	<p>apibendrinti duomenys bei pateikta rezultatų analizė tyrime „Mokinių tėvų nuomonė apie vaikų savijautą ir saugumą mokykloje“. 2. Tyrimo rezultatų, išvadų, pristatymas ir viešinimas: - 2021 m. gegužės 25 d. Panevėžio miesto savivaldybės Švietimo tarybos posėdyje; - 2021 m. birželio 10 d. vadovų tarpinstituciniame pasitarime.</p>
---	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
<p>2.1. Nebaigta parengti metodinė rekomendacija dėl ugdymo įstaigų bendruomenių pasirengimo ugdyti įvairius (skirtingus) poreikius turinčius vaikus.</p>	<p>Atsižvelgiant į 2020 m. ir 2021 m. ekstremalią padėtį dėl Covid 19 ir srautų apribojimus, norint užtikrinti savalaikę įstaigos veiklos funkciją dėl mokinių SUP vertinimo, žmogiškieji įstaigos ištekliai buvo sutelkti šiai funkcijai atlikti.</p>

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. 2021 m. gegužės 18 d. organizuotas nuotolinis susitikimas su Panevėžio miesto ugdymo įstaigų psichologais reaguojant į LMS Panevėžio padalinio pateiktą rezoliuciją dėl emocinės gerovės stiprinimo Panevėžio miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų bendruomenėse.</p>	<p>Aptarta situacija dėl psichologinės pagalbos poreikio ir pagalbos užtikrinimo Panevėžio miesto ugdymo įstaigose.</p>
<p>3.2. 2021 m. gegužės 19 d. dalyvauta ir skaitytas pranešimas „Švietimo pagalbos poreikio tendencijos. Panevėžio pedagoginės-psichologinės tarnybos įžvalgos.“ Panevėžio Šviesos ugdymo centro organizuotoje respublikinėje konferencijoje.</p>	<p>Reprezentuota įstaiga, pateikta informacija apie švietimo pagalbos poreikį bei pagalbos teikimo galimybes Panevėžio miesto mokyklose.</p>
<p>3.3. 2021 m. rugsėjo 30 d. atnaujinti ir patvirtinti Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-</p>	<p>Galiojančių teisės aktų nuostatas atitinkantys tarnybos nuostatai.</p>

271 Panevėžio pedagoginės-psichologinės tarnybos nuostatai.	
3.4. 2021 m. spalio 28 d. atnaujintas ir patvirtintas Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-292 Panevėžio pedagoginės-psichologinės tarnybos „Mokamų paslaugų sąrašas“.	Praplėstas mokamų paslaugų sąrašas ir patikslinti įkainiai, atitinkantys nudienos finansinę situaciją.
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. nėra			

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo pagalbos įstaigos išteklių valdymas
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.

9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Direktorė

Inga Čemerienė