

## I. ĮVADAS

Strateginis veiklos planavimas yra viena svarbiausių priemonių, padedančių pasiekti institucijos tikslus. Ilgalakis Panevėžio pedagoginės- psichologinės tarnybos (toliau – Tarnyba) strateginio veiklos plano rengimo tikslas – pasirinkti teisingus veiklos prioritetus ir kryptis, išsikelti aktualius uždavinius, telkti specialistus uždavinių įgyvendinimui, siekiant teikiamų švietimo pagalbos paslaugų veiksmingumo.

Rengiant įstaigos strateginį veiklos planą 2014-2016 metams, vadovautasi:

- ✓ LR švietimo įstatymu bei jį lydinčiais teisės aktais.
- ✓ Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatų įgyvendinimo programa.
- ✓ Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2014–2016 metų strateginiu veiklos planu.
- ✓ Panevėžio miesto plėtros 2014–2020 metų strateginiu planu.
- ✓ Tarnybos strateginiu veiklos planu 2011-2013 m.

Panevėžio pedagoginės -psichologinės tarnybos (toliau – Tarnyba) strateginį darbo planą rengė darbo grupė, laikydamosi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Parengus strateginį veiklos planą, suformulavus uždavinius ir numačius priemonių planą jų įgyvendinimui, rengiami Tarnybos metiniai veiklos planai kalendoriniams metams.

Tarnyba yra biudžetinė Panevėžio miesto savivaldybės švietimo pagalbos įstaiga, kurios pagrindinė veiklos sritis - pagalba mokiniui, mokytojui ir mokyklai. Tarnyba teikia paslaugas vaikams nuo 3 iki 18 metų (turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių – iki 21 metų, jei mokosi bendrojo ugdymo ar specialioje mokykloje), gyvenantiems savivaldybės teritorijoje ir/ar ugdomiems mokyklose, kurių steigėja yra Savivaldybės taryba.

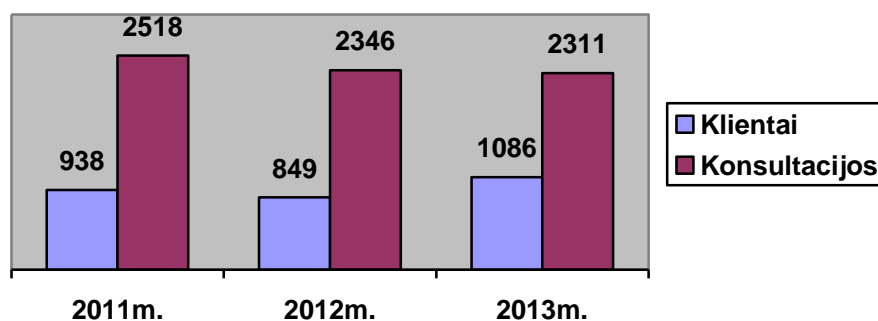
Tarnybos specialistai atlieka asmens pedagoginį psichologinį įvertinimą, nustato sutrikimus, specialiųjų ugdymo (si) poreikių lygį, o vertinimo rezultatus aptaria kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais. Psichologai, vykdydami prevencinės veiklos funkciją, dirba su vaikais, turinčiais bendravimo, emocijų, elgesio ir kitų psichologinių problemų, išgyvenančiais krizes, taip pat ir su vaikų tėvais (globėjais, rūpintojais), konsultuodami juos individualiai ir grupėse.

Svarbią vietą Tarnybos darbe užima švietimas ir metodinė pagalba. Psichologai ir specialieji pedagogai organizuoja ir veda seminarus, diskusijas, rengia ir publikuoja straipsnius vietinėje spaudoje ir radijuje aktualiais psichologijos ir specialiosios pedagogikos klausimais, skaito paskaitas ir pranešimus, vadovauja studentų praktikai, kuruoja psichologų asistentus, atlieka tiriamąjį analinį darbą, teikia metodinę pagalbą mokyklų Vaiko gerovės komisijoms bei atskiriems specialistams ugdymo programų ir optimalių ugdymo būdų parinkimo klausimais.

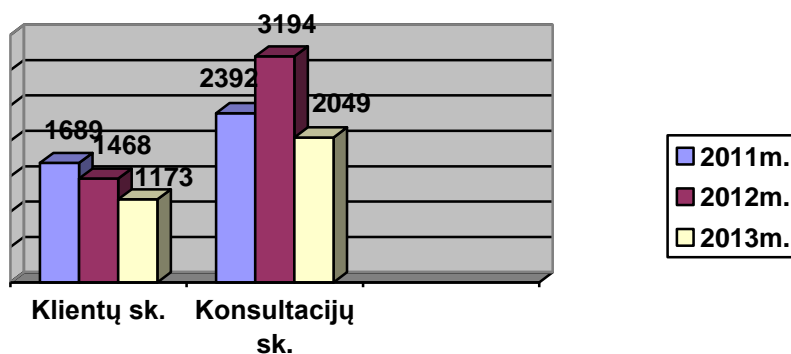
## II. 2011 – 2013 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendindami 2011-2013 m. strateginio plano veiklos tikslus: 1. formuoti visiems prieinamą švietimo sistemą mieste, plečiant ir tobulinant specialiąsias pedagogines ir psichologines paslaugas bei keliant jų kokybę; 2. formuoti mieste specialiosios pedagoginės, specialiosios, psichologinės ir socialinės pedagoginės pagalbos teikimo strategiją; 3. plėtoti Panevėžio pedagoginę-psichologinę tarnybą kaip besimokančią, pagalbą švietimo įstaigoms teikiančią instituciją, besiremiančią bendradarbiavimo iniciatyvomis, Tarnybos specialistai, dirbdami komandoje ir individualiai, sklandžiai įgyvendino numatytas priemones. 2011 -2013 m. veiklos kiekybinius rodiklius galima matyti palyginamosiose diagramose.

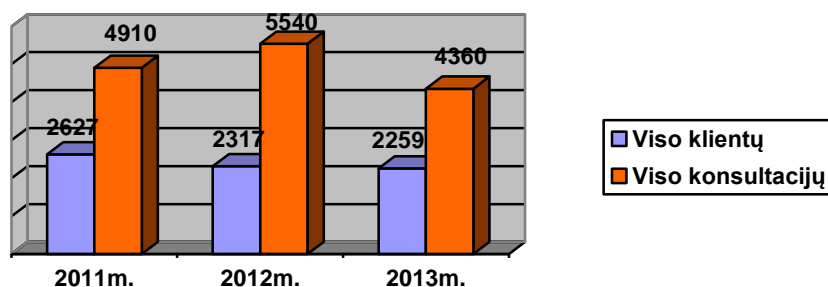
### Viso psichologų, neurologo, socialinio pedagogo klientų ir konsultacijų



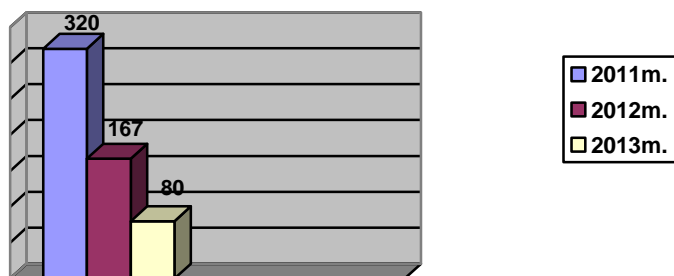
### VERTINIMAS (KLIENTŲ/ KONSULTACIJŲ SK.)



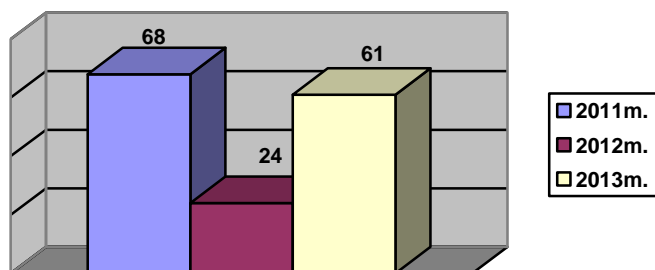
### Viso klientų ir konsultacijų



### Specialiosios pratybos (korekcinės)



### Vestos paskaitos, renginiai



Siekiant pagerinti vaikų pedagoginių ir psichologinių problemų sprendimą, Tarnyba bendradarbiauja su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių bei Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centrų specialistais, Lietuvos pedagoginių psichologinių tarnybų asociacija, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, miesto ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijomis, vadovauja Regioninės darbo grupės veiklai.

## III. APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

### Išorės veiksniai: PEST analizė

#### Politiniai –teisiniai veiksniai.

Svarbiausių strateginių šalies ir ES dokumentų (valstybės ilgalaikės pažangos ir Lisabonos strategijų) atnaujinimo siekiai sudaro palankią situaciją valstybinės švietimo strategijos atnaujinimui. Pažymima, kad švietimo paskirtis – suteikti asmeniui savarankiško gyvenimo pagrindus ir socialines kompetencijas bei mokyti gyventi nuolat kintant visuomenei. Atkreiptas dėmesys ir į vaikų sveikatą, psichologinės paramos šeimai ir mokyklai stiprinimo būtinumą. Panevėžio plėtros strateginio plano 2014 – 2020 m. vienas iš tikslų – tobulinti švietimo sistemą siekiant užtikrinti švietimo ir ugdymo kokybę; vienas iš uždavinių - optimizuoti švietimo įstaigų tinklą, siekiant sukurti lanksčią ugdymo sistemą, prieinamą kiekvienam asmeniui, atliepia Tarnybos veiklą ir siejasi su pagrindinėmis jos funkcijomis Panevėžio pedagoginė psichologinė tarnyba savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei Tarnybos nuostatais.

**Ekonominiai veiksniai.**

Pasaulio finansų krizė turėjo įtakos šalies finansams ir viešosioms švietimo išlaidoms. Pagal Lietuvos Respublikos finansų ministerijos prognozę, artimiausiais metais šalies BVP žymiai nesikeis, o tai ribos švietimo finansinius išteklius. Ekonominė padėtis šalyje turėjo didelės įtakos ir rajono ugdymo iš švietimo pagalbos įstaigų veiklai: reikėjo koreguoti planus, nebuvo galima vykdyti kai kurių numatytų priemonių. Nepaisant ekonominio sunkmečio, gerinamos sąlygos Pedagoginėse psichologinėse tarnybose, vykdamas Ugdymo plėtotės centro vykdomą projektą „Pedagoginių psichologinių tarnybų infrastruktūros, švietimo įstaigose dirbančių specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų, logopedų darbo aplinkos modernizavimas“. Tačiau investicijos pedagoginėms psichologinėms tarnyboms nepakankamos. Jos finansuojamos iš savivaldybės ir Mokinio krepšelio lėšų, tačiau dėl metodikos netobulumo, lėšų, reikalingų įstaigos funkcionavimui, kiekvienais metais, trūksta. Šalyje išleidžiamos naujos diagnostinės, vertinimo, mokymo, pagalbos teikimo metodikos, vykdomi mokymai pagal naujas metodikas. Dėl riboto Tarnybos finansavimo pažangios metodikos, priemonės, mokymai darbuotojams dalinai neprieinami.

**Socialiniai veiksniai.**

Nepalanki socialinė – ekonominė padėtis visuomenėje: dėl augančio nedarbo, didelės emigracijos, socialinio, psichologinio nesaugumo auga šeimyninių konfliktų, skyrybų skaičius. Vaikai mažiau bendrauja su ilgas darbo valandas arba pamainomis dirbančiais tėvais (globėjais), dažnai bendravimo kokybė netenkina vaikų psichologinių poreikių. Daugėja vaikų, kuriuos tėvai paliko kitų globai, išvykdami uždariauti į užsienį, skaičius. Vaikai, patyrę išsiskyrimą su tėvais, savaime tampa rizikos grupės vaikais. Jau egzistuoja dar viena problemų rūšis - reemigrantai su sunkiomis grįžimo į Tėvynę adaptacijos problemomis. Dabartinė besikreipiančiųjų dėl pedagoginės psichologinės pagalbos situacija rodo padidėjusių problemų spektrą, tad galima prognozuoti, kad Tarnybos specialistų pagalbos poreikis didės, nes dar labiau aktualizuosis individualus ugdymo pagal ugdomojo galimybes, pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos poreikis. Perimdami išsivysčiusių pasaulio šalių patirtį, kartu gauname ir tokių nepageidautinų reiškinių, kaip narkotikų vartojimas, smurtas ir pan. pavyzdžius. Didėja smurto ar priklausomybių ligų aukų skaičius. Ne mažesnė pagalba reikalinga ir linkusiems smurtauti. Dėl tobulėjančios diagnostikos auga mokinių, kuriems reikalinga psichologinė bei specialioji pedagoginė pagalba, skaičius: kai kurios seniai užsieny žinomos sutrikimų rūšys pas mus nustatinėjamos tik dabar. Kita vertus - gabieji, stropieji moksleiviai taip pat nėra psichologiškai pasiruošę priimti rinkos ekonomikos ir konkurencinės visuomenės iššūkių. Kovoje dėl aukštų vertinimų didėja įtampa, blogėja tarpusavio bendravimo kokybė, daugėja depresiškų mokinių, ypač tarp gimnazistų. Sudėtinga, nuolat kintanti socialinė aplinka reikalauja nuolatinio pedagoginės psichologinės pagalbos specialistų kvalifikacijos atnaujinimo.

**Technologiniai veiksniai.**

Sparti informacijos ir komunikacijos technologijų plėtra kelia naujus reikalavimus bei formuoja naujus uždavinius švietimo bendruomenei ir švietimo pagalbos paslaugas teikiančių institucijų darbuotojams. Informacijos ir komunikacijos technologijų integravimas į mokyklas – pagrindinė švietimo pertvarkos dalis. Informacijos ir komunikacijos technologijos įgalina taikyti šiuolaikiškas technologijas visuose bendrojo lavinimo ugdymo turinio centruose, plėtoti tęstinį, nuotolinį mokymą, švietimo

paslaugų įvairovę ir prieinamumą šalies gyventojams, naudoti technologijas švietimo vadyboje bei visuomenei informuoti. Informacinės technologijos atveria galimybių pagreitinti reikalingos informacijos paiešką, pedagogų gerosios patirties sklaidą, darbą su specialiuųjų poreikių vaikais. Kuriama vieninga švietimo valdymo informacinė sistema.

Jau atsiranda kompiuterinių programų, skirtų specialiųjų pedagogų ir logopedų bei psichologų diagnostiniam ir korekciniam darbui. Jų taikymas tarnybos specialistų paslaugas daro patrauklesnes, prieinamesnes ir tuo pačiu efektyvesnes jaunesniesiems tarnybos klientams.

Panevėžio pedagoginės psichologinės tarnybos visi specialistai sugeba naudotis kompiuteriais, dirba su jų profesijas atitinkančiomis ir turimomis programomis.

### Vidaus veiksniai:

#### Teisinė bazė

Panevėžio pedagoginė- psichologinė tarnyba savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Savivaldybės teisės aktais. Sukurta Tarnybos teisinė bazė. Tarnybos ir darbuotojų veiklą reglamentuoja Tarnybos nuostatai, Darbo tvarkos taisyklės, darbuotojų pareigybių aprašymai.

#### Organizacinė struktūra.

Panevėžio pedagoginę- psichologinę tarnybą sudaro du poskyriai: psichologijos ir specialiosios pedagogikos. Psichologinės pagalbos skyrius koordinuoja tarnybos psichologų vertinimo, konsultacinę ir šviečiamąją veiklą, o specialiosios pedagogikos – Tarnybos specialiųjų pedagogų ir logopedų, mokyklų vaiko gerovės komisijų darbą, vertinimo, korekcijos ir šviečiamąją veiklą.

#### Žmogiškieji ištekliai.

Įstaigoje patvirtinta -14,75 darbuotojų etatų. Iš jų 12,00 – specialistų (pedagoginiai darbuotojai)- 6,5 psichologų, 2 specialiųjų pedagogų bei 2 logopedų, 0,5- socialinio pedagogo, 2,75 – nepedagoginiai darbuotojai (1- administratorė, 0,5- buhalterė, 0,25 – kompiuterininkas, 0,5- vaikų gydytoja neurologė, 0,5- valytojos.

Visų specialistų aukštasis išsilavinimas.

Įstaigos specialistų kvalifikacija (etatais):

II kategorijos (metodininkas)- 3,5

III kategorijos (vyr. pedagogas)- 1,0

IV kategorijos pedagogas (psichologas)- 1,0

Psichologo asistentas -1,0

**Planavimo sistema.**

Panevėžio pedagoginė- psichologinė tarnyba savo veiklą planuoja rengdama strateginį veiklos planą ir kasmetinius įstaigos veiklos planus.

Tarnybos veiklos planai ir programos sudaromos, vadovaujantis Valstybės raidos ilgalaike strategija, Valstybės švietimo strategijos 2013-2022m. nuostatomis, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2014–2016 metų strateginiu veiklos planu, Švietimo įstatymu bei jį lydinčiais teisės aktais, ES švietimo dokumentais, Panevėžio miesto plėtros 2014–2020 metų strateginiu planu.

**Finansiniai ištekliai. Apskaitos tinkamumas.**

Tarnyba finansuojama iš: Valstybės biudžeto (Krepšelio) lėšų, Savivaldybės biudžeto lėšų, Paramos lėšų, Projektų lėšų, Spec. lėšų.

Tarnybos apskaita organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos Biudžetinių įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos Viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymu, Lietuvos Respublikos Buhalterinės apskaitos įstatymu, patvirtinta Panevėžio pedagoginės - psichologinės tarnybos apskaitos politika. Tarnybos apskaitos politika užtikrina, kad buhalterinė apskaita būtų vedama pagal kaupimo principą. Buhalterijos apskaita vykdoma pagal buhalterijos apskaitos reikalavimus.

**Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.**

Tarnyboje iš esmės kompiuterizuotos visos darbo vietos- 6 nešiojamieji bei 8 stacionarūs kompiuteriai, kurie sujungti į vieną lokalų tinklą, įdiegtas interneto ryšys. Tarnyba turi 2 telefono numerius (TEO tinkle) – direktorės, administratorės, 1 fakso aparatą, skenerį, kopijavimo aparatą, naudojami mobiliojo ryšio paslaugomis. Tarnybos koridoriuose įrengta radijo transliavimo perdavimo sistema (tikslu- sumažinti konfidencialios informacijos girdimumą iš kabinetų). Veikia internetinė Tarnybos svetainė [www.panppt.lt](http://www.panppt.lt), kurioje patalpinta informacija tėvams, mokiniams, mokytojams, miesto bendruomenei. Interneto svetainei reikalingas nuolatinis atnaujinimas. Deja, neturime pakankamai lėšų naujesnės, modernesnės svetainės sukūrimui, reprezentuojančių Tarnybą lankstinukų.

**Vidaus kontrolės sistema.**

Tarnybos nuostatuose numatytų funkcijų atlikimą ir finansinę veiklą kontroliuoja direktorė. 2 kartus metuose įvertinami įstaigos veiklos rizikos veiksniai pagal sukurtą Rizikos veiksnių valdymo planą. Įstaigos veiklos priežiūrą atlieka steigėjas ir kitos valstybės įgaliotos institucijos. Metams pasibaigus yra įvertinama Tarnybos finansų kontrolės būklė. Finansų kontrolės būklės ataskaita pateikiama steigėjui. Finansinės veiklos kontrolę vykdo savivaldybės Kontrolieriaus tarnyba ir kitos įgaliotos institucijos. Vidaus kontrolės sistemoje- savaitiniai pasitarimai, sistemingas dokumentacijos tikrinimas (kiekvieno mėnesio, metų pabaigoje). Rengiamos pusmetinės darbuotojų veiklos ataskaitos, kasmetinė įstaigos vadovo ataskaita steigėjui. Tarnybos finansinės veiklos kontrolę vykdo savivaldybės Kontrolieriaus tarnyba ir kitos įgaliotos institucijos.

**IV. SSGG (STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ) ANALIZĖ:****Stiprybės.**

1. Kvalifikuota, kompetentinga, nuolat tobulėti siekianti pilnai sukomplektuota specialistų komanda. Aukšta teikiamos specialistų pagalbos kokybė.
2. Grupinio psichologinio konsultavimo grupių įvairovė: pradėjo veikti naujos grupės: mokinys mokiniui, būsimumų tėvų, autistų vaikų tėvų savitarpio palaikymo, tėvų socialinių įgūdžių lavinimo grupės.
3. Glaudus bendradarbiavimas atliekant kompleksinį vaikų, turinčių klausos ir regos sutrikimų su Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų bei Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centrų specialistų komandomis bei visų miesto švietimo įstaigų Vaiko gerovės komisijomis.
4. Tarnyba vienintelė institucija mieste galinti specializuotai dalyvauti krizinių, konfliktinių situacijų sprendime miesto įstaigose.
5. Sudarytos sutartys ir bendradarbiaujama su Panevėžio visuomenės sveikatos centru, Panevėžio Kolegija, Lietuvos Caritu.
6. Palaikomi glaudūs ryšiai su Panevėžio miesto švietimo įstaigomis ir kitų miestų pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis bei kitomis institucijomis.

**Silpnybės.**

1. Nepakankamai veiksmingas bendradarbiavimas tarp Tarnybos ir miesto sveikatos įstaigų, sprendžiant vaikų raidos vystymosi problemas- tam trukdo skirtingos ligų ir sutrikimų klasifikacijos, ko pasėkoje nevienodas šių įstaigų vaikų, turinčių sutrikimus vertinimas bei pagalbų skyrimas.
2. Pedagogines psichologines problemas sprendžiančių tarnybų trūkumas mieste- mieste vienintelė PPT turi kvalifikuotą specialistų komandą, kuri ne tik atlieką kompleksinį vaikų vertinimą, bet specialistai dirba tęstinį konsultacinį bei korekcinį darbą.
4. Metodikų stoka vertinti vaikų iki 6-ųjų metų gebėjimus bei tų, kurių gebėjimų negalima įvertinti standartizuotomis metodikomis.
5. Žinių stoka, dirbant su vaikais autistais ir kitais, turinčiais ryškių vystymosi sutrikimų- kasmet į Tarnybą kreipiasi vis sudėtingesnių sutrikimų (tarp jų ir įvairiapusių raidos sutrikimų) turintys vaikai. Tokie atvejai reikalauja ypatingai aukštos kvalifikacijos bei žinių, nustatant diagnozę bei skiriant pagalbos būdus.
6. Nepakankamos aplinkos finansavimo lėšos.

**Galimybės.**

1. Pagalba Savivaldybės administracijai sprendžiant įstaigų psichologines, mikroklimato problemas.
2. Pradėjus dirbti pilnai specialistų komandai, atsirado galimybė tėvams ir įstaigoms gauti kvalifikuotesnes tęstines konsultacijas bei įvertinimus.
3. Platesnis ir įvairesnis visuomenės informavimas apie Tarnybos veiklą.
3. Kryptingos Vyriausybės ir jos įgaliotų institucijų įgyvendinamos strategijos specialiosios pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimo srityje.
5. Specialistų profesinis aktyvumas, didėjantis kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikis, jo atitikimas

<p>Tarnybos strateginiams tikslams.</p> <p>6. Platesnis darbas regioninėje PPT darbo grupėje, kur gali būti sprendžiami ypač aktualūs Tarnybai klausimai.</p>
<b>Grėsmės.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didėjanti gyventojų socialinė atskirtis įtakoja psichologinių problemų gausą- didėjant bedarbystė skaudžiai atsiliepia šeimoms, kurios augina vaikus. Šeimose daugėja psichologinių problemų, kas dažniausiai paliečia silpniausių grandį- vaikus.</li> <li>2. Tėvų skyrybų metu „kovos“ dėl vaikų- besiskiriantys tėvai besirūpindami savo asmeniniais interesais, kreipiasi į tarnybą, reikalaujami ekspertinių paslaugų, nustatant su kuo vaikui geriau gyventi.</li> <li>3. Ydinga mokinio krepšelio skaičiavimo metodika pedagoginėms psichologinėms tarnyboms.</li> <li>4. Didėjanti negatyvių socialinių veiksnių įtaka visiems švietimo procesams, efektyvumui, kultūros ir bendravimo elgsenai. Tai įtakoja psichologinių problemų gausą.</li> <li>5. Didėjantis klinikinių psichologinių konsultavimo atvejų skaičius.</li> <li>6. Nėra aiškių bendrų specialistų darbo vertinimų kriterijų.</li> </ol>
<b>V. TARNYBOS VEIKLOS STRATEGIJA</b>
<b>VERTYBĖS IR PRINCIPAI</b>
<p>Tarnybos veikla grindžiama humanistinės psichologijos principais ir idėjomis, jos teorija ir praktika. Teikiamos pagalbos esmė – santykis tarp specialisto ir kliento, kuris grindžiamas besąlygiška pagarba ir asmens vertingumo pripažinimu, lygybe ir atsakomybės pasidalijimu, psichologinio saugumo ir laisvės atmosfera.</p>
<b>VIZIJA</b>
<p>Tarnyba- tai moderni, atvira kaitai ir aplinkai švietimo pagalbos institucija, teikianti kokybiškas, efektyvias ir prieinamas psichologines ir specialiąsias pedagogines paslaugas Panevėžio miesto vaikams, jų tėvams (globėjams), pedagoginei bendruomenei.</p>
<b>MISIJA</b>
<p>Padėti vaikams tapti harmoningomis asmenybėmis, teikiant jiems psichologinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą, jų tėvams, globėjams bei pedagogams - reikiamą konsultacinę, švietimo ir informacinę pagalbą bei plėtojant bendradarbiavimą su kitomis, vaikui paramą teikiančiomis institucijomis.</p>



**VI. STRATEGINIAI TIKSLAI**

1. Didinti psichologinių, asmenybės problemų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi veiksmingumą, psichologinį atsparumą, teikiant informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą
2. Gerinti paslaugų teikimą, tobulinant specialistų kvalifikaciją, stiprinant bendradarbiavimą bei modernizuojant ugdymo aplinką.

**VII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Strateginiai metai				Laukiami rezultatai	Finansavimo šaltiniai
		Pasiekimo kriterijus	2014 m. planas	2015 m. planas	2016 m. planas		
<p><b>Tikslas: 1. Didinti psichologinių, asmenybės problemų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi veiksmingumą, psichologinį atsparumą, teikiant informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą.</b></p> <p>Už priemonių įgyvendinimą atsakingi: direktorė, psichologijos poskyrio vadovas, specialiosios pedagogikos vadovas.</p>							
<p><b><i>Uždavinys 1.1. Tobulinti mokinių galių ir sunkumų įvertinimą, specialiųjų ugdymosi poreikių lygio nustatymą, taikant naujausias pedagoginio psichologinio įvertinimo metodikas</i></b></p>							
1.	Kompleksinis pedagoginis psichologinis mokinių įvertinimas (WISC-III, WAIS-III) metodikomis; tėvų, pedagogų specialistų konsultavimas po įvertinimo.	Mokinių/konsultacijų skaičius	240/530	230/520	220/510	Nustatyti mokinių specialieji ugdymo (si) poreikiai. Sėkminga jų integracija į bendrojo ugdymo mokyklas. Suteiktos konsultacijos dėl vaiko įvertinimo rezultatų ir tolimesnių ugdymo perspektyvų. Konsultuojamieji įgis žinių, kaip padėti vaikui mokytis, pritaikys specialistų rekomendacijas, vaikai geriau supras savo mokymosi sunkumus ir kaip jų išvengti	Vb.L., Sb.L., In. L.,
		Pedagogų/konsultacijų skaičius	30/35	35/40	30/35		
		Tėvų/konsultacijų skaičius	220/300	215/280	210/270		
2.	Vaiko brandumo mokyklai	Vaikų/konsultacijų	10/10	10/10	8/8	Sėkminga ir savalaikė vaikų	Vb.L., Sb.L.,

Panevėžio pedagoginė-psichologinė tarnyba. Strateginis planas 2014 – 2016 m

	įvertinimas	skaičius				mokyklos lankymo pradžia	In. L.
3.	Profesijos pasirinkimo, Gebėjimų vertinimas (Amth.)	Vaikų/konsultacijų skaičius	5/8	5/8	7/10	Numatomos tolesnis profesijos pasirinkimas	Vb.L., Sb.L., In. L.
4.	Ikimokyklinio amžiaus vaikų įvertinimas; tėvų, pedagogų specialistų konsultavimas po įvertinimo.	Vaikų/konsultacijų skaičius	200/320	200/320	200/310	Nustatyti vaikų specialieji ugdymo (si) poreikiai. Sėkminga jų integracija į ugdymo mokyklas. Suteiktos konsultacijos dėl vaiko įvertinimo rezultatų ir tolimesnių ugdymo perspektyvų. Konsultuojamieji įgis žinių, kaip padėti vaikui mokytis, pritaikys specialistų rekomendacijas, vaikai geriau supras savo mokymosi sunkumus ir kaip jų išvengti	Vb.L., Sb.L., In. L.
		Pedagogų/konsultacijų skaičius	115/200	110/180	110/180		
		Tėvų/konsultacijų skaičius	210/320	210/310	200/300		
<b>Uždavinys 1.2. Didinti konsultavimo efektyvumą, naudojant šiuolaikiškas psichologinio ir pedagoginio konsultavimo technikas</b>							
1.	Individualus psichologinis konsultavimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vaikų</li> <li>• tėvų</li> <li>• mokytojų</li> </ul>	Asmenų ir konsultacijų skaičius	340/1060 445/1040	350/1100 450/1060	360/1110 455/1110	Geresnis vaikų emocinių, elgesio, bendravimo ir kitų psichologinių problemų sprendimas	Vb.L., Sb.L., In. L.
2.	Grupinis psichologinis konsultavimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vaikų</li> <li>• tėvų</li> <li>• mokytojų, specialistų</li> </ul>	Konsultacijų skaičius	85 95	84 93	86 95		Vb.L., Sb.L., In. L.

Panevėžio pedagoginė-psichologinė tarnyba. Strateginis planas 2014 – 2016 m

3.	Tėvų konsultavimas po vaikų korekcinį pratybų, praktinių rekomendacijų teikimas	Vaikų skaičius Konsultacijų skaičius	12 24	18 36	20 40	Įgis žinių apie vaiko sutrikimo priežastis bei šalinimo galimybes	Vb.L., Sb.L., In. L.
4.	Pagalbos teikimas kiekvienai kitų institucijų atsiųstai probleminei šeimai	Konsultacijų skaičius	30	45	55	Streso įveikimo įgūdžių pagerėjimas. Konstruktivus konfliktų sprendimas	Vb.L., Sb.L., In. L.
<b><i>Uždavinys 1.3. Plėtoti prevencinę ir visuomenės švietimo veiklą, formuojant pozityvų požiūrį į ugdymosi ir psichologinių problemų turinčius mokinius.</i></b>							
1.	Pozityvios tėvystės skatinimo ir mokymo programa	Grupių skaičius Tėvų ir konsultacijų skaičius	11 130//111	12 140/120	14 160/150	Efektyvesnis tėvų ir vaikų santykių problemų sprendimas	Vb.L., Sb.L., In. L.
2.	Paramos grupė tėvams, auginantiems ypatingus vaikus	Grupių skaičius Tėvų ir konsultacijų skaičius	2 14/15	2 14/15	2 14/15	Pagerės tėvų emocinė savijauta, gebės suteikti pagalbą vieni kitiems	Vb.L., Sb.L., In. L.
3.	Supervizijų, atvejų analizės grupės	Grupių skaičius Pedagogų ir konsultacijų skaičius	3 35/30	3 35/30	4 45/40	Gerės specialistų konsultavimo įgūdžiai; bus lengviau rasti problemų sprendimų būdus.	Vb.L., Sb.L., In. L.
4.	Socialinių įgūdžių lavinimo grupės vaikams	Grupių skaičius Vaikų/ konsultacijų skaičius	11 90/119	12 100/210	13 110/220	Bendravimo ir kitų psichologinių problemų sprendimas. Psichologinio atsparumo stiprinimas	Vb.L., Sb.L., In. L.
5.	Seminarai mokytojams „Specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursai“	Seminarų skaičius Mokytojų skaičius	3 60	3 60	6 60	Mokytojai praplės savo kompetencijas darbe su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais	Vb.L., Sb.L., In. L.
6.	Rengti ir publikuoti informacinę ir metodinę medžiagą vietinėje spaudoje, radijuje, internetiniame puslapyje	Straipsnių skaičius Laidų skaičius Lankstinukų skaičius	4 3 3	5 3 4	5 3 4	Tarnybos teikiamų paslaugų pristatymas, informacijos, metodinė pagalba prienamumas visuomenei	Vb.L., Sb.L., In. L.

Panevėžio pedagoginė-psichologinė tarnyba. Strateginis planas 2014 – 2016 m

7.	Būsimų tėvų grupė	Klientų/ konsultacijų skaičius	10/10	12/12	12/12	Būsimieji tėvai geriau pasiruoš būsimai tėvystei; sužinos vaiko amžiaus tarpsnių ypatumus.	Vb.L., Sb.L., In. L.
<b>Uždavinys 1.4. Teikti metodinę pagalbą mokytojams ir specialistams, dirbantiems su ypatingumų turinčiais vaikais</b>							
1.	Metodinės dienos mokyklose	Mokyklų skaičius Dalyvių skaičius	5 70	6 80	4 60	Darniai funkcionuojanti Tarnybos ir mokyklų ugdymo dalyvių sąveika, mokytojų ir tėvų kompetencijų pagalbos vaikui stiprinimas	Vb.L., Sb.L., In. L.
2.	Panevėžio miesto ugdymo įstaigų specialistų atvejų grupės	Užsiėmimų skaičius	8	8	8	Probleminių atvejų kolegiškas sprendimas. Gerosios patirties sklaida.	Vb.L., Sb.L., In. L.,
4.	Psichologo asistentų kuravimas	Atvejų skaičius	4	4	4	Išmoks psichologinio konsultavimo technikų	Vb.L., Sb.L., In. L.
<b>Tikslas: 2. Gerinti paslaugų teikimą, tobulinant specialistų kvalifikaciją, stiprinant bendradarbiavimą bei modernizuojant ugdymo aplinką</b>							
<b>Uždavinys 2.1. Tobulinti specialistų profesines kompetencijas, siekiant užtikrinti paslaugų veiksmingumą</b>							
1.	Dalyvavimas projektuose, seminaruose, kursuose, mokymuose	Dienų skaičius	100	100	100	Pagilinta specialistų profesinė kompetencija	Vb.L., Sb.L., Pr.L., P. L.
2.	Regioninės grupės pasitarimai	Susitikimų skaičius	2	1	1	Patirties įgijimas ir sklaida bendradarbiaujant su Tarnybų specialistais	Vb.L., Sb.L., In. L., P.L.
3.	Miesto psichologų, specialiųjų pedagogų metodiniai būreliai	Susirinkimų skaičius	8	8	8	Pagilinta specialistų profesinė kompetencija	Vb.L., Sb.L.,

Panevėžio pedagoginė-psichologinė tarnyba. Strateginis planas 2014 – 2016 m

<b>Uždavinys 2.2. Plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą, siekiant efektyvesnio problemų sprendimo</b>							
1.	Bendradarbiavimas su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro specialistais	Susitikimų, konsultacijų skaičius	2	2	2	Geresnis naujų SU reglamentuojančių dokumentų taikymas praktikoje	Vb.L., Sb.L., In. L., Pr.L.,
2.	Bendradarbiavimas su švietimo, sveikatos, socialinės srities įstaigų specialistais, savivaldybės Vaiko gerovės komisijos nariais	Susitikimų Konsultacijų skaičius	30 15	30 15	30 15	Patirties perteikimas ir įgijimas. Geresnis vaiko gerovės klausimų sprendimas, konfidencialus duomenų perdavimas institucijoms	Vb.L., Sb.L., In.L.,
3.	Bendradarbiavimas su šalies universitetais adaptuojant psichologines ir pedagogines metodikas	Skaičius	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Psichologinės metodikos pritaikytos lietuvių populiacijai	Vb.L., Sb.L., In. L., Pr.L.,
<b>Uždavinys 2.3. Stiprinti pagalbos veiksmingumą, modernizuojant aplinką</b>							
1.	Pagal galimybes ir poreikį atnaujinti įstaigos materialinę bazę	Įsigytų priemonių kiekis	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagerės įstaigos materialinė bazė	Vb.L., Sb.L., In. L., Pr. L.,
2.	Naudoti šiuolaikiškas metodines priemones ir organizacinę techniką teikiant pagalbą	Taikymas	Nuolat	Nuolat	Nuolat	Patrauklesnės paslaugos klientams	Vb.L., Sb.L., In. L. , Pr. L.,

Finansavimo šaltinių trumpinimai: Valstybės biudžeto (Krepšelio) lėšos – Vb. L., Savivaldybės biudžeto lėšos – Sb. L., Paramos lėšos – P. L., Projektų lėšos – Pr. L., Intelektualiniai resursai – In. L.

## VIII. STRATEGINĖS IŠVADOS

- ✓ Įgyvendinami Lietuvos Respublikos, Panevėžio miesto švietimo politikos tikslai ir uždaviniai, sudarytos sąlygos gauti nemokamą psichologinę bei specialiąją pedagoginę pagalbą miesto ugdymo įstaigose besimokantiems bei mieste gyvenantiems, nelankantiems jokios švietimo įstaigos vaikams, jų tėvams ir mokytojams.
- ✓ Kaupiama, analizuojama ir vertinama informacija apie miesto ugdymo įstaigose ugdomus specialiųjų poreikių vaikus, dalyvaujama sprendžiant šių vaikų ugdymo organizavimą, aplinkos pritaikymą bei atitinkamos pagalbos teikimo veiksmingumą.
- ✓ Panevėžio pedagoginė-psichologinė tarnyba plėtojama kaip besimokanti, pagalbą švietimo įstaigoms teikianti institucija, besiremianti bendradarbiavimo iniciatyvomis.

## IX. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO STEBĖSENA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą atliks Tarnybos direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano stebėsenos grupė. Strateginio veiklos plano įgyvendinimo analizė atliekama baigiantis kalendoriniams metams – kiekvienų metų gruodžio mėnesį. Strateginio veiklos plano koregavimas atliekamas pasibaigus kalendoriniams metams - kiekvienų metų sausio mėnesį. Strateginio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita pristatoma Tarnybos specialistų posėdyje kiekvienų metų sausio mėnesį.

**X. LĖŠŲ POREIKIS PROGRAMAI ĮGYVENDINTI IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI**

	Asignavimai (tūkst.Lt)		
	2014m.	2015m.	2016m.
1.Lėšų poreikis programai	613,40	654,1	667,
2. Finansavimas	613,40	649,6	662,3
2.1. Savivaldybės biudžetas	609,40	649,6	662,3
Iš jų:			
2.1.1. Mokymo aplinkai	81,2	115,0	120,0
2.1.2. Valstybės deleguotoms funkcijoms vykdyti (mokinio krepšelis)	528,2	534,6	542,3
2.1.3.Specialiosios lėšos	2,0	2,5	3,0
2.2. Lietuvos Respublikos valstybės biudžetas (nemokamas maitinimas)	-	-	-
2.3. Privalomo sveikatos draudimo fondas (visuomenės sveikatos priežiūros programa)	-	-	-
2.4. ES lėšos	-	-	-
2.5. Kiti šaltiniai (2	2,0	2,0	2,0

Direktorė

Rita Strockienė

Buhalterė

Lina Kraujelienė

---